

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5ASA
INDIRIZZO	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Agronomia del territorio agrario e forestale
DOCENTE	Prof. Fabio Ascarini Prof. Michael Podetti

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 16 alunni, di cui 4 femmine e 12 maschi. Non sono presenti alunni ripetenti il quinto anno.

Nel corso dell'anno la classe si è dimostrata spesso collaborativa e con atteggiamento attivo. Il dialogo educativo è stato quasi sempre ricco di spunti di riflessione e di confronto. L'interesse e l'impegno sono stati sempre discreti, soprattutto nei momenti di presentazione e risoluzione di casi pratici relativi alla selvicoltura o all'imboschimento di terreni.

Le relazioni interpersonali sono state quasi sempre positive, anche se spesso si è notato un atteggiamento volto a proteggere la dinamica dei gruppi piuttosto che l'intera classe. In quasi tutti i casi in cui era necessario responsabilizzarsi di fronte a verifiche o scadenze, gli alunni si sono mostrati coerenti e disciplinati.

In conclusione, durante l'anno scolastico è stato possibile lavorare bene, in sintonia, e questo ha permesso anche agli alunni di appassionarsi alla materia, potendo sviluppare un forte senso critico nei confronti dei contenuti disciplinari.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
SUCCESSIONI ECOLOGICHE, FATTORI ECOLOGICI, CONCETTO DI BOSCO E VEGETAZIONE Argomenti: Le successioni ecologiche. Differenze tra successioni ecologiche primarie e secondarie. Elementi vegetali invasivi. Definizione di bosco, struttura del bosco e sua evoluzione. I fattori ecologici che determinano la crescita di un bosco: luce, calore, acqua, vento, suolo. Analisi di specie e scale di adattamento alle intensità dei fattori. Analisi dell'inventario forestale nazionale. Terminologia tecnica botanica (autoctono, alloctono, vegetazione, endemica, invasiva). Esempi di mappe della vegetazione.	SETTEMBRE- OTTOBRE	10
QGIS – REALIZZAZIONE DI TAVOLE TEMATICHE Argomenti: Introduzione del programma QGIS. Differenza tra layer e raster. Tabelle attributi e calcolatore di campi. Realizzazione di tavole forestali con i dati del WEBGIS delle foreste del Veneto. Categorizzazione e graduazione dei campi. Semplici operazioni di geoprocessing.	OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE	10
SELVICOLTURA Argomenti: Definizione di Selvicoltura, scopi e obiettivi. Storia della Selvicoltura in Italia e analisi dei problemi dei rimboschimenti. Differenze tra selvicoltura agronomica e selvicoltura naturalistica. Terminologia tecnica selvicolturale. Analisi della descrizione di una particella forestale e ricerca delle caratteristiche fondamentali.	OTTOBRE- NOVEMBRE	11
GOVERNO E TRATTAMENTO DEL BOSCO Argomenti: Differenze e analogie tra ceduo e fustaia. Tipi di riproduzione. Turni di taglio. Tipi di ceduo: ceduo semplice, ceduo matricinato, ceduo composto, ceduo a sterzo. Caratteristiche della fustaia. Tipi di fustaia: fustaia transitoria, fustaia coetanea, fustaia disetanea. Tipologie di disseminazione: vento, acqua, gravità, incendi, animali. Rinnovazione nelle fustaie. Trattamento del bosco: esercitazioni e casi pratici con il regolamento di polizia forestale del Veneto. Boschi coetanei e disetanei. Periodo di ritorno e parcellizzazioni. Schema dei tagli: tagli intercalari (sfolli, diradamenti, ripuliture) e tagli di maturità. Tipologie di tagli (tagli rasi, tagli successivi, tagli di maturità). Conversione da ceduo a fustaia.	NOVEMBRE- DICEMBRE-	14
LEGNO, DENDROMETRIA E VIVAISTICA FORESTALE Argomenti: Legno eteroxilo e legno omoxilo. Analogie e differenze. Dendrometria: parametri e metodologie di stima della cubatura. Vivaistica forestale: provenienza del materiale e boschi certificati. Caratteristiche dei semi, dei materiali e trattamenti. Lavori forestali.	GENNAIO - FEBBRAIO	5
RIMBOSCHIMENTI E IMPIANTI DA LEGNO Argomenti: Cos'è un rimboschimento. Principali operazioni da svolgere per un rimboschimento. L'azione SRD05.1 per il finanziamento ai rimboschimenti. Relazione tipo e computo metrico estimativo per la stima dei costi di impianto. Sesto d'impianto e cure colturali. Rimboschimento naturalistico: funzioni, specie, sesto d'impianto, cure colturali. Rimboschimento per arboricoltura da legno: funzioni, specie, sesto d'impianto, cure colturali, produzione. Rimboschimento per pioppicoltura: funzioni, specie, sesto d'impianto, cure colturali, produzione.	MARZO - APRILE	13
PEFC E CERTIFICAZIONE DELLE PRODUZIONI Argomenti: Cos'è il PEFC. Certificazione PEFC. Come funziona la certificazione. Cosa tutela certificazione. Standard e criteri.	APRILE	3
TARTUFICOLTURA Argomenti: Cosa è un tartufo, principali specie coltivabili e commercializzabili in Italia. Biologia ed ecologia dei tartufi e delle piante simbionti. Produzione di piantine micorrizzate. Impianto della tartufaia e cure colturali. Produzioni e prospettive.	APRILE - MAGGIO	8

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input checked="" type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Certificazioni sostenibili, aumento della biodiversità, rispetto dei regolamenti.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche	Selvicoltura e successioni ecologiche. Tipologie di bosco, trattamento e governo. Certificazione PEFC	Progettare e gestire semplici progetti di taglio del bosco. Valorizzare e certificare i prodotti del bosco.
Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento	Progettare rimboschimenti con produzioni e funzioni differenti. QGIS come strumento di progettazione e gestione.	Individuare i livelli essenziali di biodiversità degli ecosistemi e degli agro ecosistemi. Individuare le connotazioni specifiche di ciascuna area protetta e le normative di riferimento.

Piove di Sacco, 12/05/2026

Il/la Docente

